

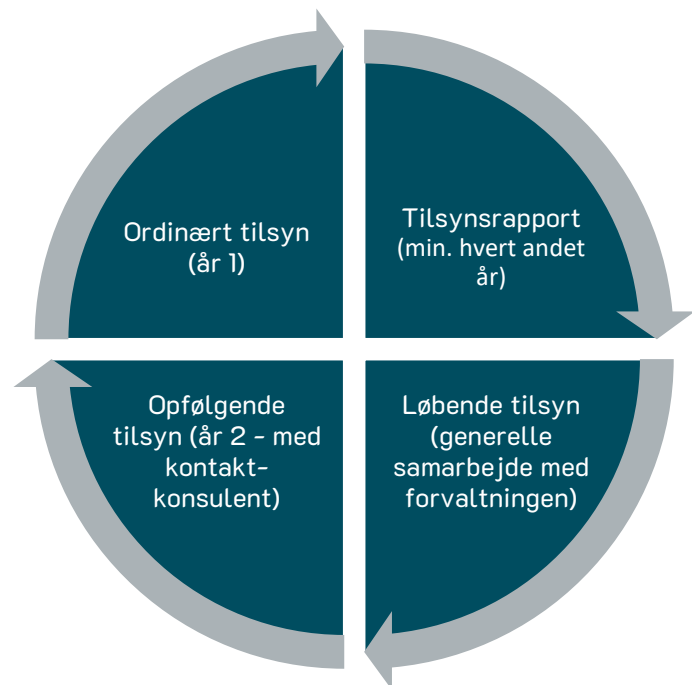
Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn Storkereden, 2024

Ordinært tilsyn, 25. september 2024

Sagsnummer: 28.06.08-K09-47-24

Ordinært tilsyn i Storkereden



Dagtilbud: Storkereden

En aldersintegreret daginstitution der er normeret til 48 vuggestuebørn og 80 børnehavebørn, pt. er der 112 børn indskrevet og fordelt på 8 stuer.

Uanmeldt observation: 17. september 2024 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 25. september 2024 kl. 8.30-10.30

Ledelse: Heidi Vilebæk Ørkild (leder), Thor Nørgaard (pæd. leder)

Medarbejdere: Kirsten Østergård, (pæd.), Annette Thomsen (pæd.) **Forældrebestyrelse:** Lasse Nitscheke (formand)

Forvaltningen: Heidi Haastrup (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

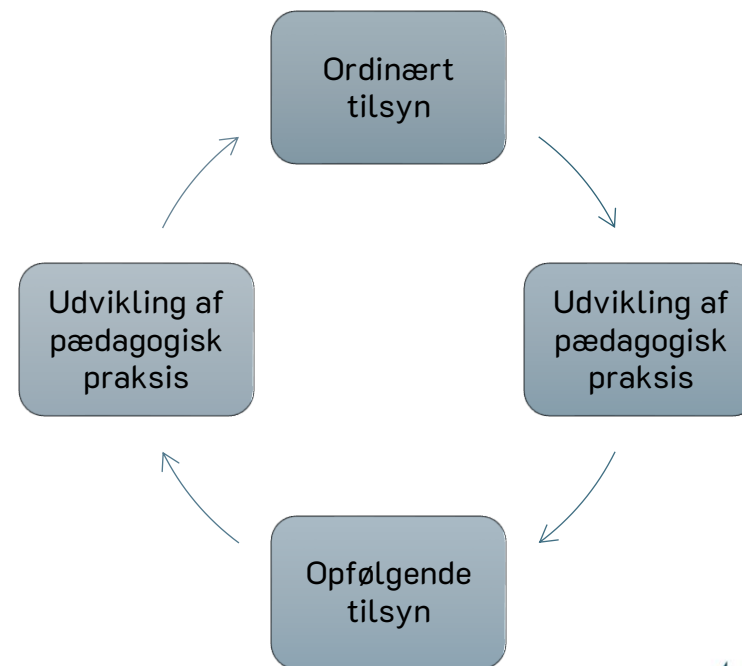
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

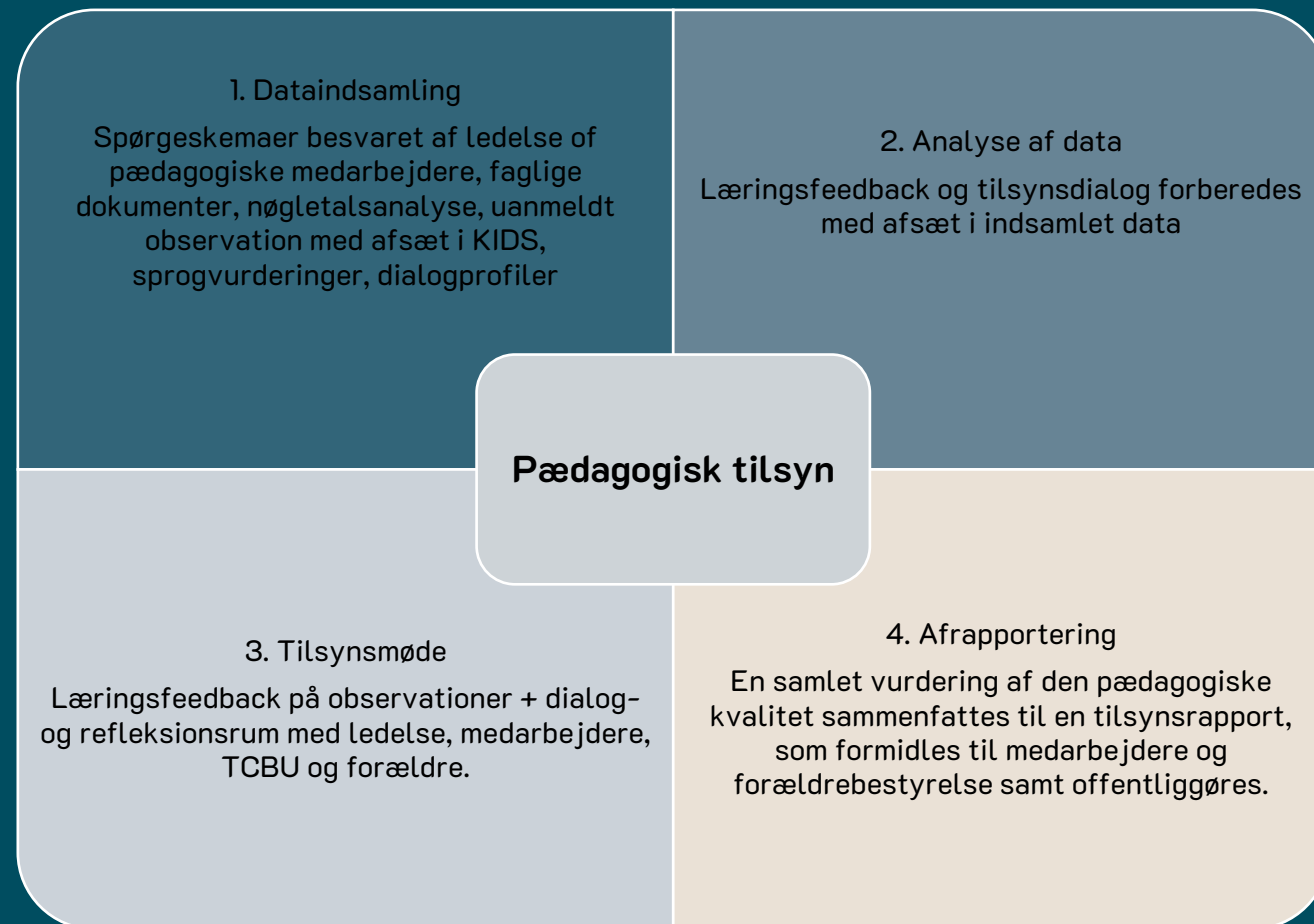
Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



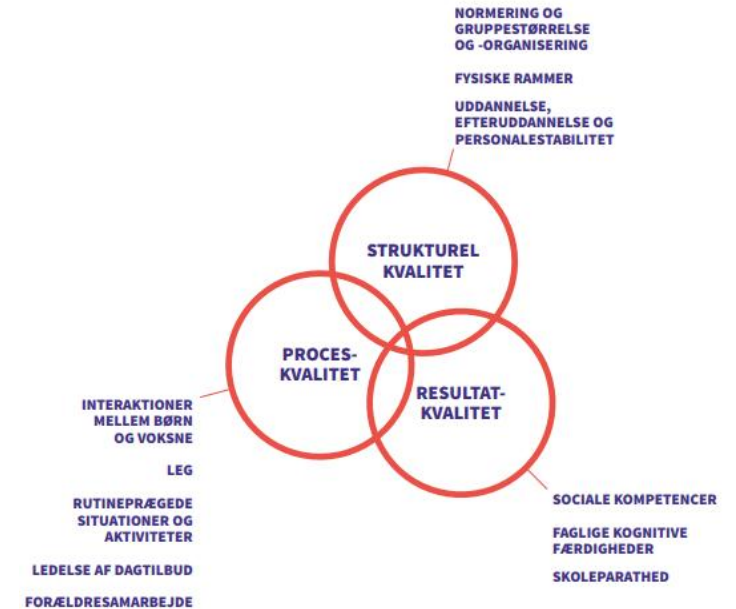
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Storkereden



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Storkereden.
- Der er generelt en positiv og glad stemning i Storkereden, hvor børn og voksne ofte er fordelt i mindre fællesskaber.
- Der er særligt brug for at kvalificere indretning og æstetik, så det fremstår mere inviterende for børnenes leg samt en styrket evalueringspraksis.
- I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Storkereden:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Kvalificer og juster indretning af de fysiske lege- og læringsmiljøer. Arbejd målrettet med at skabe tydelighed i rummene, kreds for detaljer og gør klar til leg, så det fremstår inviterende for børnenes leg. Hav også øje for æstetik og sammenhæng – hav ”omsorg for rummene”, så de inviterer til leg, fællesskab og positive relationer.
- Arbejd målrettet med at få etableret en styrket synlig og inddragende evalueringspraksis med systematiske arbejdsgange, hvor evaluering og viden bidrager til at forandre, forbedre og kvalificere de forskellige indsatser.

Fokuspunkter:

- Hav gerne fokus på en organisering og struktur, der understøtter og giver gode betingelser for vedvarende nærværende samspil med tilgængelige voksne. Det gælder både i afleverings- og hentningssituationer samt i hverdagens praksis.
- Hav gerne et fokus på, hvordan rutinesituationer som fx måltider, garderobe- og puslesituationer i endnu højere grad kan prioriteres som betydningsfuldt pædagogisk arbejde.
- Hav gerne fokus på, hvordan der skabes gode rammer for børnenes deltagelsesmuligheder.
- Overvej hvordan I kan samarbejde mere på tværs af grupper, så både børn og voksne får større kendskab til hinanden,
- Anvend data fra egen praksis som databaseret viden og afsæt for faglige drøftelser og tiltag.

Temaer fra tilsynsmødet

- Der er et konstruktivt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre, ledelse og medarbejdere.
- Forældrebestyrelsen har et ønske om mere samarbejde på tværs af grupper, så børnene får flere muligheder for venskaber på tværs.
- Der er brug for en styrket synlig og inddragende evalueringspraksis med systematiske arbejdsgange, hvor evaluering og viden bidrager til at forandre, forbedre og kvalificere de forskellige indsatser.
- Et årshjul, der bidrager til struktur, overblik og systematik i arbejdet med den styrkede læreplan og udvalgte temaer.
- De voksnes positioneringer og roller – en bevidsthed om, hvad de forskellige roller skal bidrage til.
- En opmærksomhed på gentagende forstyrrelser og afbrudte samspil fx i rutinesituationer samt i aflevering- og hentningssituationer.



Observationer i Storkereden

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

- Der er generelt indrettet med rum i rummene samt flere rum tilgængelige for børnene, som giver mulighed for leg og børnefællesskaber i mindre grupper.
- Der er indrettet med tematiserede lege- og læringsmiljøer. Her kan der med fordel kredses for detaljer, så de fremstår endnu mere inviterende og klar til leg.
- Der er pynt og spor af børnene fra forskellige projekter. Der kan med fordel kredses for æstetik og sammenhæng.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



Fleksibelt
rum med
mulighed for
afskærmning.



Let at afkode,
hvilket indhold
der er i
kasserne.
Overvej om det
er tilgængeligt
for alle?

Eksempler på
tematiserede lege- og
læringsmiljøer, hvor
børnene kan afkode,
hvad der inviteres til.



Fremstår
tydeligt og
inviterende
for børnene.

Tematiserede lege- og læringsmiljøer



Overvej placering
af de tematiserede
lege- og
læringsmiljøer ift.
hinanden, så de
ikke forstyrrer
hinanden.



Overvej
hvordan der
kan skabes
"omsorg for
rummene".

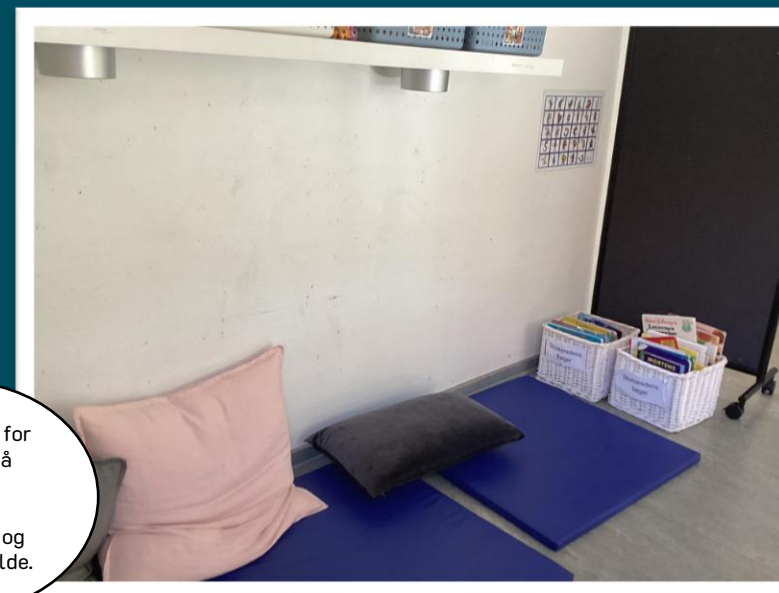


Er der
tilgængelige
kreative
materialer til
rådhed for
børnene?

Eksempler hvor der
med fordel kan
kredses for
detaljer, så lege-
og læringsmiljøet
fremstår
inviterende og klar
til leg.



Kreds gerne for
detaljer, så
rummene
fremstår
inviterende og
stemningsfulde.





Hvad skal rummet invitere til? Og er der "omsorg for rummet"?



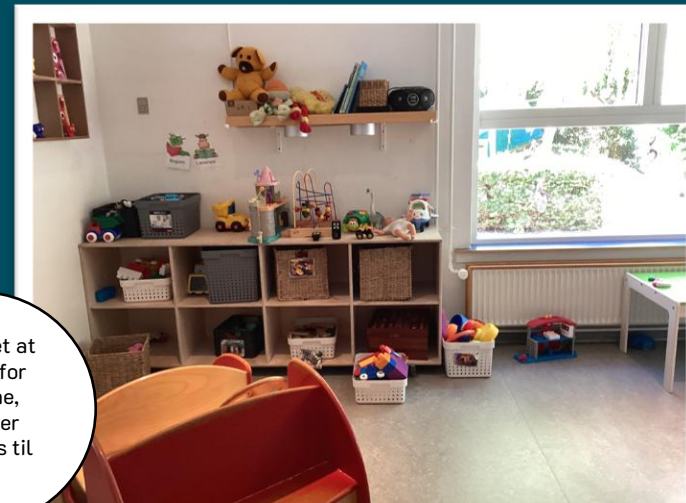
Er der tilgængelige og inviterende legematerialer, der understøtter legen?

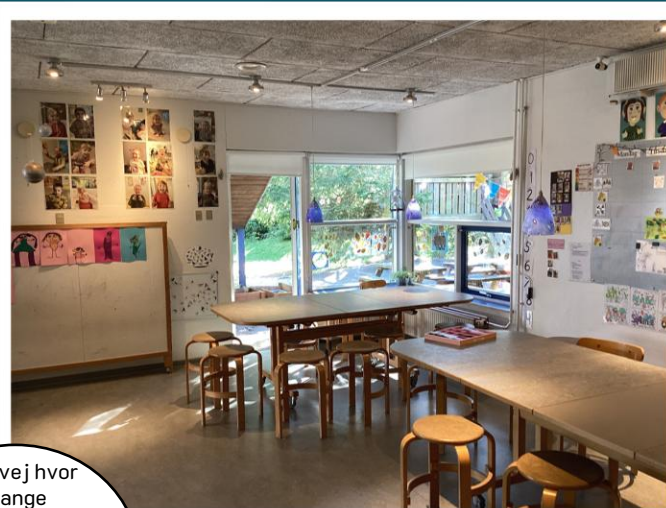


Eksempler hvor der med fordel kan kredses for detaljer, så lege- og læringsmiljøet fremstår inviterende og klar til leg samt en tydelighed i, hvad rummet inviterer til.



Er det let at afkode for børnene, hvad der inviteres til her?

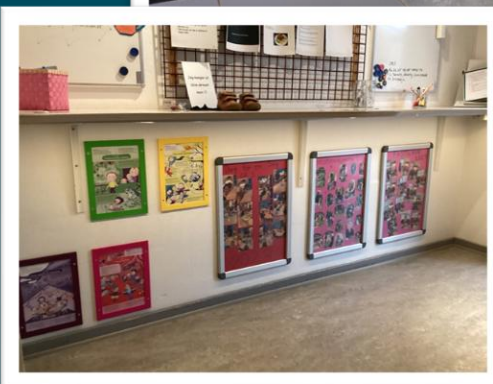
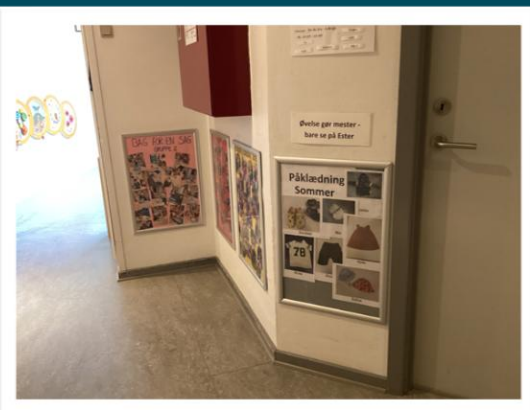




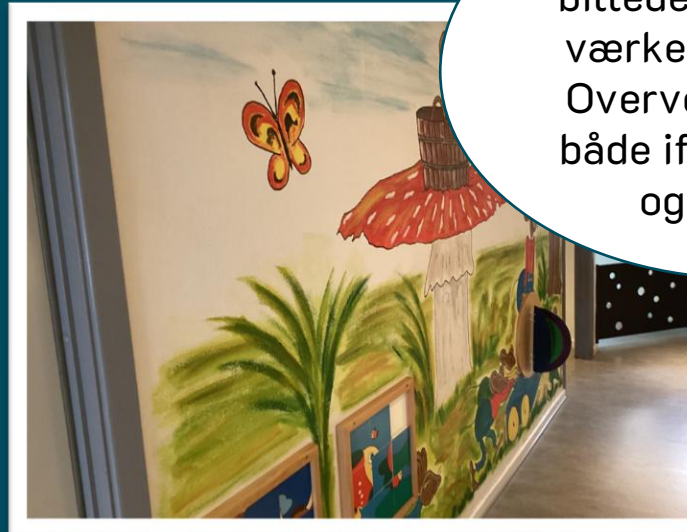
Overvej hvor mange synsindtryk der er for børnene? Er det overskueligt for alle?

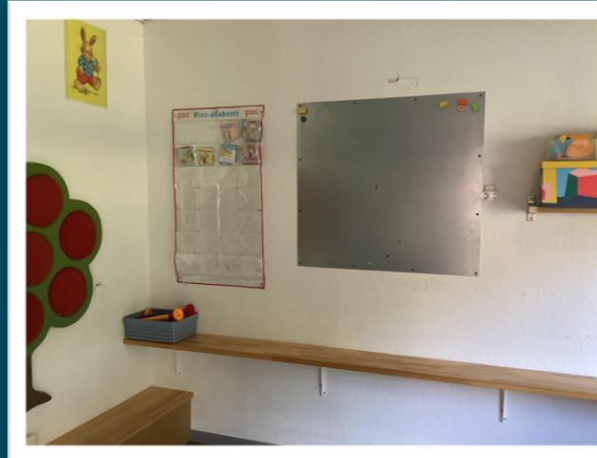
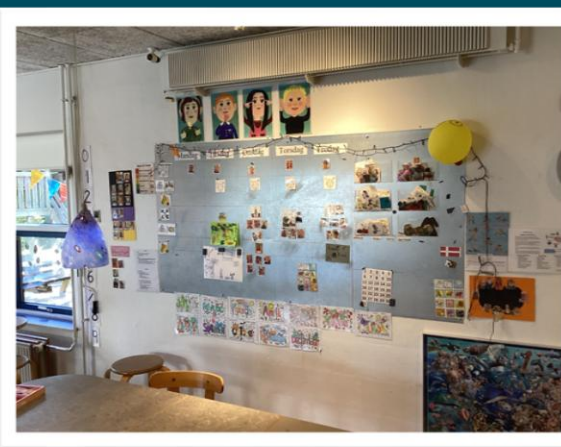
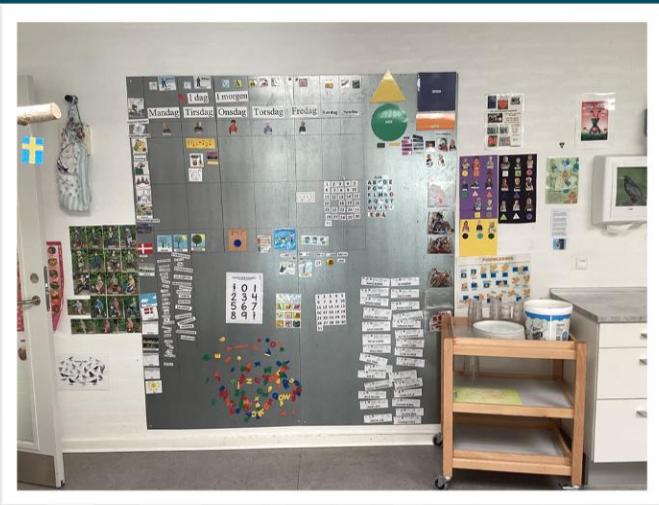


Hvilke prioriteringer har I i jeres udsmykning? Og hvad er formålet?

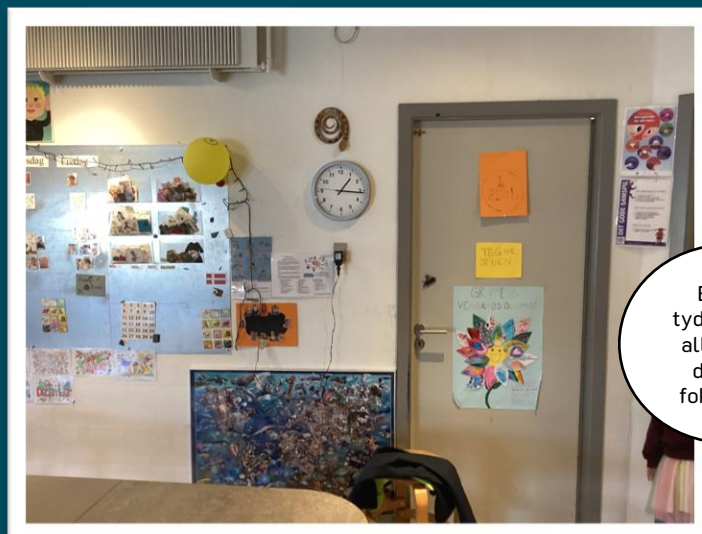
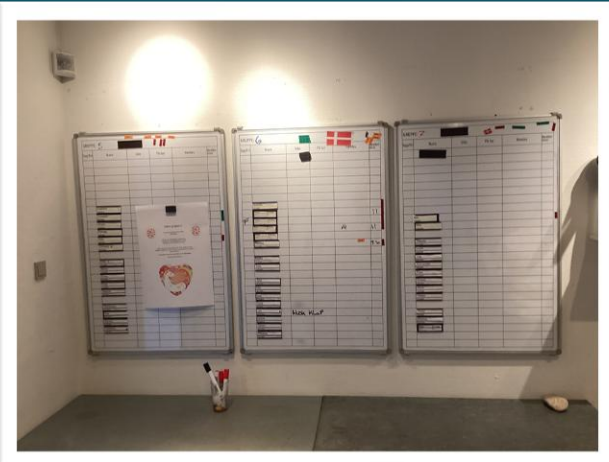


Der er mange billeder og kreative værker af børnene. Overvej mængden, både ift. tydelighed og æstetik.

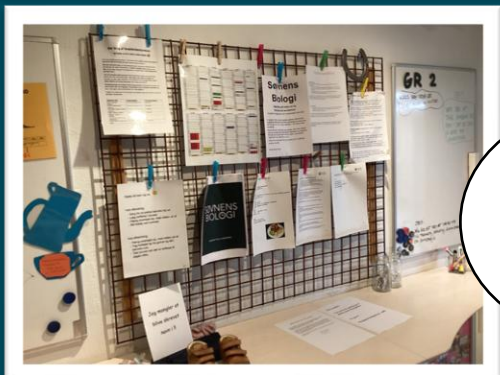
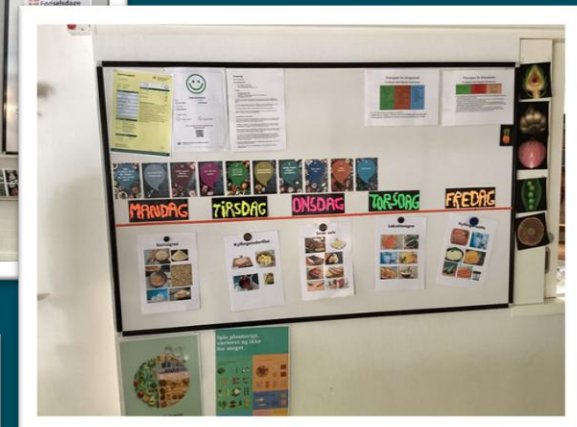
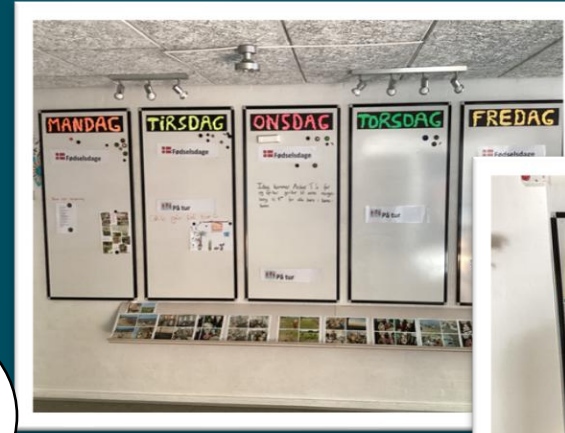




Overvej
hvordan og
hvor I bruger
jeres tavler.
Er det
tydeligt for
alle?



Er det
tydeligt for
alle, hvor
de skal
fokusere?



Hvornår
kommunikeres
der analogt? Og
hvornår digitalt?



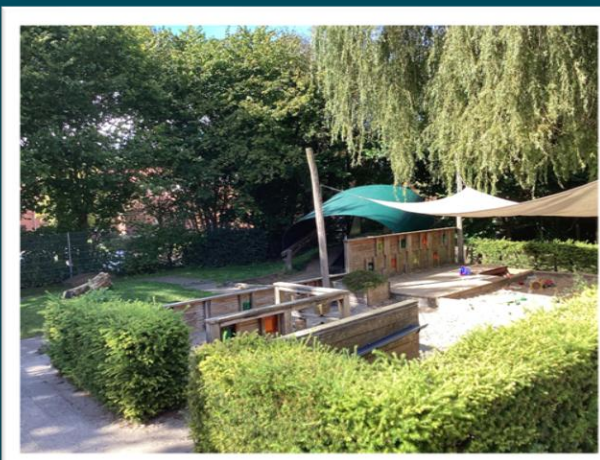
Legepladsen



Legepladsen er opdelt mellem vuggestue og børnehave.

Der er mulighed for forskellige legeformer.

Der kan også med fordel kredses for detaljer i nogle af områderne på legepladsen.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvad forstår vi ved "omsorg for rummet"?
Og hvilken betydning har det for børnene?
Og for os voksne?
- Hvordan kan vi kvalificere de tematiserede
lege- og læringsmiljøer, vi allerede har?
Hvilke detaljer kan vi kredse for?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige og
inviterer til børneinitierede lege? Og
hvornår er det ikke?
- Hvilke prioriteringer har vi ift. udsmykning
og dokumentation? Og hvilke justeringer og
ændringer kalder det (måske) på?



Relationer

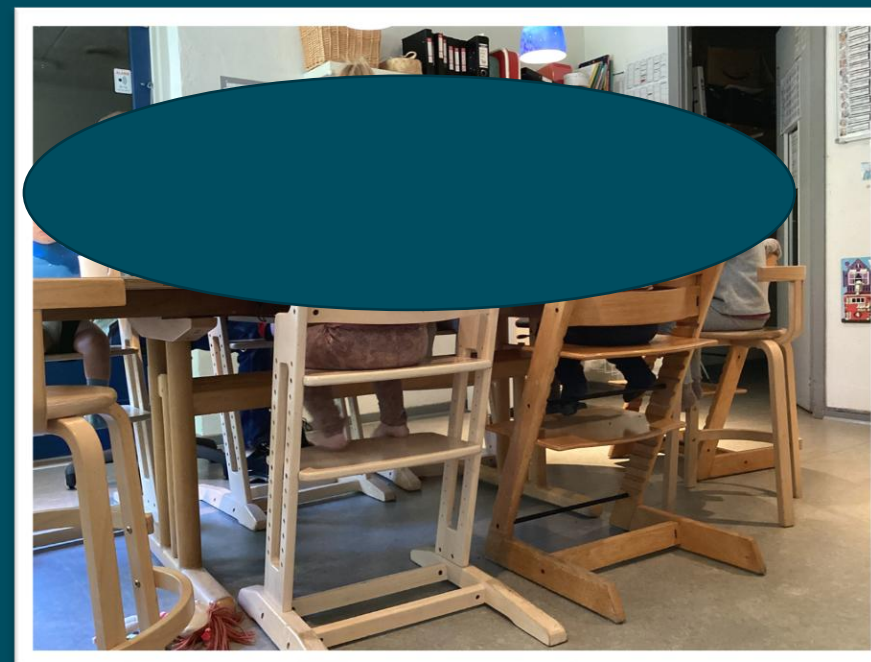
- Der er generelt imødekommende, smilende og venlige voksne, der er nærværende i samspillet med børnene.
- Børn og voksne er ofte fordelt i mindre grupper, hvor der er leg, børnefællesskaber og fordybelse.
- Der er generelt en varm og positiv stemning. Der er flere eksempler, hvor der vises børnene bekræftelse og spejles.
- I måltider kan der med fordel skærpes en opmærksomhed på tilgængelige og nærværende voksne sammen med børnene.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trykke og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan skaber vi gode muligheder for nærværende samspil, dialoger og fællesskaber i rutinesituationer som måltidet?
- Hvordan kan organisering og rollefordeling give ro og tid til fordybelse og nærvær?
- Hvilke prioriteringer har vi om eftermiddagen? Hvornår skaber vi rammer for nærværende mødeøjeblikke? Hvornår udfordres det?



Leg og aktivitet

- Tilsynet ser både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.
- Det summer af legestemning og fordybelse. De voksne er deltagende og engagerede sammen med børnene.
- I voksenstyrede aktiviteter som måltidet kan der med fordel rettes en opmærksomhed på de voksnes placeringer, prioriteringer samt børnenes deltagelsesmuligheder.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan udnytter vi mulighederne med færre børn og flere voksne fx i middagsstunden?
- Hvilke deltagelsesmuligheder giver vi børnene i fx rutinesituationer som måltidet?
- Hvordan prioriterer vi rutinesituationer som måltidet, pusle- og garderobesituationer?
- Hvilke roller har vi i børnenes lege?
- Hvilke forskellige roller har vi fx på legepladsen? Og hvad bidrager de til?
- Hvornår understøtter organiseringen mulighed for leg og fordybelse med tilgængelige voksne? Hvornår udfordres det?

