



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Storkereden

Dato: 2. december 2022

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Storkereden
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-47-22
Dato for observation	9. november 202
Dato for tilsynsmøde:	28. november 2022
Ledelse:	Dorte Christensen (leder), Jette Lolk (souschef)
Medarbejderrepræsentanter:	Anette Thomsen (pædagog)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Vivian Gurnell
Kontaktkonsulent:	Jette Hummel
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Storkereden er en integreret daginstitution, der er normeret til 48 vuggestuebørn og 80 børnehavebørn.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme.

Ligeså vurderer tilsynet, at Storkereden er indrettet med pædagogiske læringsmiljøer, hvor der er et særligt fokus på børneperspektivet. Det fysiske læringsmiljø fremstår børnevenligt, hvor der er tematiserede legeområder med tilgængelige legeredskaber i børnehøjde, som understøtter og giver børnene mulighed for udvikling af deres leg og læring. Der er generelt en oplevelse af, at indretning og æstetik er for børnene. Billeder og anden udsmykning hænger, så det er synligt og tilgængeligt for børnene, hvilket tilsammen medvirker til at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er et fokus på, at børnene har medbestemmelse og medansvar og personalet fremstår overvejende tilgængelige, nærværende og omsorgsfulde i relationen til børnene.

Fokuspunkter:

- Fortsat fokus på fordeling og tilgængelighed af personalet på legepladsen, så nogle voksne igangsætter og faciliterer lege for børnene og andre har "blækspruttefunktion".
- Anvend gerne legeredskaber fra læringsmiljøet indenfor i udemiljøet.
- Fortsat fokus på organisering og rollefordeling af opgaver, så det sikres, at der er opmærksomme og nærværende voksne tilgængelige for børnene.
- Fokus på markeret start, midte og slutning i aktiviteter, så børnene guides og ved, hvad der skal ske og forventes af dem.
- Arbejd fortsat med at styrke feedbackkulturen både formaliseret og ikke formaliseret.
- Overvej hvordan bevidstheden om et pædagogisk måltid adskiller sig fra det private måltid. Hvilke erfaringer skal børnene gøre sig?

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog i også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

De fysiske omgivelser og dermed også de fysiske og æstetiske læringsmiljøer fremstår generelt indbydende og inspirerende og giver gode betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er et særligt fokus på børneperspektivet, hvilket ses i indretning og udsmykning. Det ses bl.a. ved tilgængelige legeredskaber i børnehøjde med billeder på legekasser, der illustrerer indholdet. Børnenes stole i **vuggestuen** er afmærket med billeder, i **børnehaven hænger bordplaner** så de selv kan se, hvor de skal sidde. Der hænger billeder af tidligere arrangementer og aktiviteter i børnehøjde, hvilket giver børnene mulighed for at huske og forholde sig til, hvad de har oplevet og udviklet.

Rummene fremstår æstetisk indbydende og det er "rum i rummene", hvilket giver mulighed for at opdele sig i mindre grupper. Der er legeredskaber, der understøtter tematiseret leg og aktivitet, hvilket giver gode betingelser for at udvikle legen.

I tilbygningen (**gruppe 8**) fremstår rummet anderledes, da det er et stort rum med lave rumdelere og tæpper, der skaber en form for "rum i rummene". Dog kan det her opleves som mere udfordrende at skabe rum for uforstyrret leg. Der er planer om at indkøbe lyddæmpende rumdelere, så betingelserne for uforstyrret leg kan højnes.

Legepladsen er opdelt, så vuggestuen har sin egen legeplads, hvilket giver en tryghed for både børn og voksne. Generelt fremstår legepladsen med mulighed for forskellige lege og aktiviteter med både høj og lav intensitet. Der er et varieret terræn og der er både et "køkkenområde", cykelbane, rutsjebane og dæk til at bøvle og lege med.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Særligt et fokus på, hvordan tilbygningen kan indrettes, så der i højere grad er mulighed for afskærmning, så både leg og aktivitet beskyttes mod forstyrrelser.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Generelt opleves personalet i positivt og nærværende samspil med børnene og børnene fremstår trygge. Der er oftest en god stemning, der er kendetegnet af omsorgsfulde og nærværende voksne, der er opmærksomme og til stede sammen med børnene.

I vuggestuen som tilsynet primært følger, er der ni børn og to voksne, som sidder ved et langt bord, hvor de har samling forud for formiddagsmåltidet. Der indgår genkendelige elementer med sange udvalgt ud fra en "sangæske", hvori der er billeder, der illustrerer, den valgte sang. Der er fælles opmærksomhed og positiv stemning – særligt når den voksne fremstår tydelig i sin kontakt til børnene, hvor hun bl.a. varierer sit stemmeleje og energiniveau. Ind imellem udfordres det nærværende samspil og opmærksomheden på børnene, hvilket kommer til udtryk, når der ikke er en markeret start, midte og slutning eller når den voksne bliver utydelig og hendes stemme, mimik og engagement er utydelig.

Der er også en varierende tydelighed i rollefordelingen mellem de voksne, hvilket fx resulterer i, at begge voksne på et tidspunkt er optaget af praktiske opgaver og klargøring og der derfor ikke er en tilgængelig og opmærksom voksen ved børnene og de reagerer med kropslig uro.

Børnene har faste pladser ved bordet. Et barn er endnu ikke kommet og det giver en "hul-plads" og betyder, at der er et barn, der sidder lidt for sig selv og har derfor svært ved at være helt med i fællesskabet omkring bordet.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan personalet organiserer og fordeler sig. Hvem skal gøre de praktiske ting? Kan børnene inddrages? Og hvem er tilgængelig og nærværende sammen med børnene, så de har en voksen, der kan aflæse og hjælpe dem?
- Overvej hvordan en markeret start, midte og slutning kan hjælpe børnene til at se og forstå, hvad der skal ske og hvad der forventes af dem.
- Vær opmærksom på at få alle børn med i fællesskabet. Justér gerne på børnenes pladser, når der mangler nogle børn.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

I Storkereden observerer tilsynet både mulighed for børne- og vokseninitieret leg og aktivitet, hvor børnene har adgang til forskellige legeformer som rollelege, konstruktionslege, fysiske udfordrende leg og regellege. Der er eksempler, hvor de voksne flytter sig efter børnene og hjælper med at facilitere børnenes leg samt giver støtte og guidning til børnene, så de kan fastholde og udvide deres leg.

Der tilbydes også forskellige vokseninitieret aktiviteter, hvor tilsynet følger en aktivitet i børnehaven med "wellness og massage". Der er tre voksne og syv børn og aktiviteten er velforberedt med stole på en række, hvor der hænger et lille håndklæde på hver stol samt står et fodbad klar til hvert barn. Rummet, belysningen og baggrundsmusikken understøtter "wellness-stemningen".

Der er ligeså en klar rollefordeling imellem de voksne og den styrende voksen er tydelig og anerkendende i sin guidning. Hun introducerer "penselmassage", som indledes med en kollektiv besked om "at I skal spørge om I må give penselmassage og om det er rart for den anden". Børnene har mulighed for at vælge til og fra og deltage i deres eget tempo. Det afsluttes ligeledes med en guidning om, at børnene skal sige tak til hinanden "fordi jeg må give sig massage".

Der er en helt særlig stemning og intensitet i rummet, hvor børn og voksne er fordybet og koncentreret i samspillet og nærværet med hinanden. Et rigtig godt eksempel på, når de fysiske rammer og aktiviteten understøtter den trygge og nærværende relation både mellem børn og voksne og børnene imellem.

Tilsynet observerer også rutinesituationer, som prioriteres og har værdi som betydningsfuld og lærerig pædagogisk aktivitet sammen med børnene. Det ses både i måltider, ved pusle- og toiletbesøg, i overgange og i garderoben. Børnene inddrages og får mulighed for at gøre sig erfaringer i at øve sig – både i forhold til at øse mad op og sende rundt og fx også i af- og påklædning. I måltidet opmuntrer de voksne børnene til at smage på maden.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej gerne hvordan der kan "gøres klar til leg", hvor legeredskaber og materialer er gjort klar på forhånd, så det kan inspirere børnene til igangsættelse af leg – fx om morgenen, når børnene møder ind.

Den styrkede læreplan

Der arbejdes målrettet og kontinuert med den styrkede læreplan. I Storkereden anvendes praksiskort til alle pædagogiske aktiviteter, der giver en koordineret forståelse af, hvad der skal være til stede i en given situation eller aktivitet. Det opleves som et konkret redskab at forholde sig til og praksiskortene drøftes og evalueres løbende på personalemøder.

Der arbejdes fast med overordnede temaer i tre måneder ad gangen, hvor der også indgår fokusord og aktiviteter målrettet børnegrupperne. Det aktuelle tema er pt. "almen dannelse", hvilket er synligt i hele huset med plancher **og billeder så børnene kan følge deres hverdag**. **Materialet** anvendes **også** som arbejdsredskab og dokumentation for personalet.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Souschefen er både sprogansvarlig og har AKT-funktion. Alle børn sprogvurderes når de er ca. 3,5 år og igen inden skolestart. **Sprogtrappen** anvendes i vuggestuen **og udfyldes på hvert enkelt barn** ca. 3 måneder efter opstart og igen ved overlevering til børnehaven.

Der er et stort fokus på sprog og understøttende sprogstrategier i hverdagen og det gør sig gældende i både aktiviteter, leg og indretning. Fx er der en opmærksomhed på, hvilke sproglige udfordringer der generelt viser sig og bliver omsat til sprogindsatser – bl.a. med et fokus på forholdsord og ordforråd. Der er også fokus på at indrette det fysiske læringsmiljø med billeder og udstillinger i børnehøjde, hvilket også giver anledning til at tale med børnene om det, de har oplevet.

Stærkere fællesskaber / AKT

AKT kommer løbende rundt i alle grupper og giver sparring i forhold til læringsmiljøet og en opmærksomhed på, at det er personalet, der skal justere sig efter børnegruppen.

Børnesynet i Storkereden tager afsæt i "alle børn vil hvis de kan", hvilket giver en opmærksomhed og mulighed for differentierede muligheder for det enkelte barn i børnegruppens aktiviteter.

Der arbejdes med "fokusbørn" hver dag i Storkereden, hvilket sikrer at børnene på skift oplever sig særlige i relationen til de voksne. Der er et system, hvor personalet koordinerer, hvem der har et særligt fokus på det enkelte barn, **på den enkelte dag**.

Overgange

Der er samarbejdsaftale med distriktsskolen og samarbejdet fungerer godt.

De interne overgange i Storkereden er også organiseret med besøg og "hjælpeven" forud for opstart i en ny gruppe. Der afholdes overleveringssamtaler med forældrene, hvor både pædagog fra vuggestuen og børnehaven deltager.

Forældresamarbejdet

Generelt er der en oplevelse af et godt samarbejde mellem forældre, ledelse og personale. Forældrebestyrelsesrepræsentanten fortæller, at de som forældregruppe føler sig inddraget

og lyttet til. Ledelsen opleves også som synlig og nærværende, hvilket giver et godt og trygt indtryk.

Forældrene oplever også at de har rig mulighed for at se og fornemme, hvilke temaer de er optaget af i Storkereden, da der er udstillinger og spor af, det børnene er optaget af både igennem børneværker og billeder samt fokusord og beskrivelser på AULA, hvilket tilsammen skaber en god sammenhæng mellem børnenes hverdagsliv i Storkereden og hjemmet.

Opfølgning

Der vil afholdes et opfølgende tilsyn med kontaktkonsulenten fra Dagtilbudsafdelingen fra Vejle Kommune i løbet af 2023.