



## Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

<b>Dato for samtale</b>	02-07-2020
<b>Sags nr.</b>	28.06.08-K09-251-20
<b>Institution (og enhed)</b>	Storkereden
<b>Leder</b>	Dorte Christensen
<b>Souschef</b>	Jette Lolk
<b>Pædagoger</b>	Anette Grundt og Kirsten Østergaard
<b>Arbejds miljørepræsentant</b>	Anja Thøgersen
<b>Forældrebestyrelsesrepræsentant</b>	Tina Michaelsen
<b>Tilsynskonsulenter</b>	Jette Hummel og Lene Vemmelund

### **Indledning:**

Vi fører i vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Storkereden som ligger i Bredballe. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

### **Observation:**

Tilsynskonsulenterne har observeret en gruppe 3-4 årige børn i børnehaven som vi har fulgt til samling og formiddagsmad, ligesom vi har været rundt på legepladsen og observeret både vuggestue og børnehave.

Der holdes sankthans på legepladsen. Alle børn er på legepladsen samlet om sankthansbålet.

Der er en god stemning og der er mulighed for, at alle børn kan have dialog med de voksne som er nærværende og tæt på børnene. Der er gode deltagelsesmuligheder for alle børn og vi ser ingen konflikter i de 2 timer vi er der.

Der synges en heksesang, det er tydeligt at børnene kender sangen og de deltager i at tælle til 3 inden sangen skal synges.

Aktiviteten varer 15 min. Hvilket er passende for børnene i det store fællesskab.

Der er i Storkereden tænkt over organisering og struktur for børnene så de kan være i de store fællesskaber.

Der bruges piktogrammer til at understøtte sproget og sangen.

Der er rigtig mange gode lege og læringsmiljøer på Storkeredens legeplads. Der er tænkt over det æstetiske, børnenes "værker" er udstillede og hængt op i træerne. Der er billeder i børnehøjde på vinduerne som børnene kan kigge på og snakke ud fra også med forældrene.

Der er mulighed for at børnene kan udvikle og øve deres fantasi i de forskellige legemiljøer der er skabt i uderummet.

Der er fokus på hverdagens rutiner og de voksne er opmærksomme og tålmodige i at guide børnene i at lære selvhjulpenhed.

Vi observerer nogle dejlige rolige og anerkendende voksne, der tager sig tid til børnene f.eks. I garderoben, hvor der er fokus på læring og børnenes selvhjulpenhed.

### **Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.**

Personalet har haft en lørdag hvor alle medarbejderne har arbejdet med læreplanstemaerne fra læreplanen. Der har været fokus på den pædagogiske praksis der var i forvejen i forhold til de mål der er i den "nye" styrkede lærkeplan.

Der anvendes praksiskort på stuerne hvor der er opmærksomhed på, om medarbejderne gør det der står på praksiskortene (gør vi det vi siger vi gør?). Der gives efterfølgende feedback i personalegruppen ud fra det faglige på praksiskortene. Praksiskortene er gode til at guide alle medarbejdere og især nye medarbejdere. Praksis kortene fungerer også som en sikring af den røde tråd gennem hele institutionen. Der er fokus på, at alt hvad der foregår er med afsæt i Storkeredens pædagogiske praksis og der er en fællespædagogisk praksis i hele institutionen. Alle otte grupper i institutionen har fokus på det samme praksiskort/tema i en uge af gangen.

Kollegial feedback bliver lettere at dele ud fra praksis kortene.

Personalet følger børnenes spor for læring og leg og justerer temaer hvis børnene bliver optaget af andre emner i aktiviteten.

Læreplanen er delt op i at der arbejdes fælles med et tema i to måneder ad gangen. Ud over de faste temaer, er der stadig mange aktiviteter der understøtter de fleste læreplanstemaer og mål. Denne tilgang giver mere plads til fordybelse i temaerne.

Der har ikke været en systematisk evalueringspraksis i personalegruppen. Ledelsen har udarbejdet et evalueringskort som lige er igangsat og som der skal arbejdes videre med.

Der er en optagethed i personalegruppen omkring begrebet legestemninger. Opmærksomhed på at de voksne leger med sammen med børnene og er i børnehøjde. Vi oplever også at pædagogerne følger børnenes spor og understøtter børnenes fantasi og legelyst.

### **Sprogmiljøet.**

Der bliver sunget sange, der tælles og leges med tal. Børnene er interesserede og kan månederne, vi kan høre at det er genkendeligt for børnene.

Børnene snakker med hinanden og der er dialog ved bordene.

Der laves en sprogvurdering på alle børn af den sprogansvarlige pædagog.

Der arbejdes systematisk med sprogindsatser. Der er plakater der visualiserer sprogmiljøet og stor opmærksomhed på sproglige miljøer i institutionen.

Der er handleplaner som forældrene får med hjem for at understøtte børnenes sproglige- og kommunikative kompetencer. Der er forklaringer til forældrene omkring f.eks. Dialogisk læsning, men det skal også være overkommelige indsatser for forældrene i hjemmet. Der holdes evalueringssamtaler med forældrene i forhold til deres understøttelse. Det er tydeligt at forældrenes understøttelse betyder rigtig meget.

### **Overgange.**

I Storkereden arbejdes der bevidst med at nedbringe ventetiden for børnene, det er et fokus man har som pædagog i alle aktiviteter og overgange i Storkereden.

Der er et godt samarbejde mellem institutionen og distrikt skolen. Børnene er på besøg på skolen inden start ligesom der arbejdes med et fælles overgangstema i skole og børnehave.

Den afsluttende samtale mellem pædagogen og forældrene i overgangen til skolen, med afsæt i Dialogprofilen fungerer godt. Grundet Corona har overgangen til skole været lidt anderledes i år. Der afholdes derfor først ”afskedsfest” for børnene i efteråret, ligesom pædagogerne har besøgt børnene i skolegården efter de er startet i skole i april.

### **Inklusion og fællesskaber.**

AKT funktionen er på en medarbejder der har fuld tid til denne opgave. Her sikres observationer på børnegrupperne, handleplaner, samt forberedelse til konsultative møder mv. AKT pædagogen har aktiviteter med små børnegrupper der øver sig på forskellige udfordringer.

Der er børnemassage som aktivitet der understøtter børnenes velvære og erfaringer med egen krop mv. AKT pædagogen er også sprogansvarlig. Det giver en ekstra ressource og opmærksomhed at begge funktioner er den samme medarbejder.

Det er denne medarbejder der også laver observationer på de enkelte grupper. De voksne skal justere praksis i forhold til børnenes eventuelle udsathed.

Der er begrebet fokusbørn i dagligdagen, hvor alle børn på skift er i fokus en hel dag. Dette sikrer at der ikke er børn der overses i dagligdagen.

Der kommunikeres meget på skrift, således at alle medarbejdere kender de enkelte børns behov, for at sikre at der ikke er ”tavs viden” omkring børn og familier.

### **Forældresamarbejdet.**

Forældrene kender de praksiskort der er i institutionen og har derfor en forståelse for det pædagogiske indhold i f.eks. måltidet.

Forældrebestyrelsen er inddraget i læreplansarbejdet. Der sættes billeder op og der kommer hvert år en aktivitetskalender ud til forældregruppen Dette understøtter, at forældrene kan tale med børnene derhjemme om aktiviteterne.

Der er udarbejdet et skriv om forældreansvar, hvor det er beskrevet vigtigheden i, at de også er en del af børnenes univers i det daglige.

Forældrebestyrelsen er orienteret om begrebet fokusbørn og tænker, at det er et godt tiltag for børnene.

Forældregruppen er meget tilfredse med institutionen og der tales positivt om institutionen i området.

Forældrebestyrelsen har givet udtryk for, at normeringen gør, at der ikke helt er den samme kontakt mellem forældre og medarbejdere i dagligdagen. Det er en generel betragtning for forældrebestyrelsen i forhold til at der kunne gøres endnu mere med en bedre normering og flere ressourcer.

Det er ikke noget forældrene oplever at medarbejderne italesætter.

### **Fokuspunkter:**

Fokus på at udvide dialogen og udvide samtalen i f.eks. i forhold til trylledrikken, som serveres i forbindelse med Sankthans, hvor der er narrativer og fantasi på spil.

Fokus på til stadighed at følge børnenes spor og arbejdet med legestemninger.

### **Opmærksomhedspunkter:**

Ingen

### **Henstillinger:**

Ingen